

**Кяхтинское районное управление образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Большелугская средняя общеобразовательная школа»**

671822, РБ, Кяхтинский район, с. Большой Луг, ул.Цыбиктарова,47 тел. (30142)31-4-13 e-mail: bolchelougskaya@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Большелугская СОШ»

Протокол от 23 марта 2023 г. № 1/2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Большелугская СОШ»

Манидарова Л.С.

Приказ №12/1 от 03 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Большелугская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

у. Большой Луг

2023 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большелугская средняя общеобразовательная школа»</i>
Руководитель	<i>Манидарова Людмила Сергеевна</i>
Адрес организации	<i>671822, Республика Бурятия, Кяхтинский район, улус Большой Луг улица Цыбиктарова, 47</i>
Телефон, факс	<i>8(301)42-31-4-13</i>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school_bolshoylug@govrb.ru">school_bolshoylug@govrb.ru</a>
Учредитель	Администрация МО «Кяхтинский район»
Дата создания	<i>1924 год</i>
Лицензия	<i>от 06.12.2017 № 2936, серия 03 ЛО1 № 0001546, бессрочная</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 12.05.2015 № 1537, серия 03 АО1 № 0000998</i>

МБОУ «Большелугская СОШ» расположена в сельской местности, в 60 километрах от города Кяхта.

МБОУ «Большелугская СОШ» (далее- Школа) расположена в у. Большой Луг Кяхтинского района Республики Бурятия. Большинство семей обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей, имеют собственное жильё деревянной застройки. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи.

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#). В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

#### Воспитательная работа

**Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году** является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Бурятия, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Профилактика»,
- «Волонтерство»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Экскурсии и походы».

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвитие школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Классные руководители отслеживали динамику личностного развития каждого ученика в классе методом наблюдения, тестирования и опроса. Результат опроса учащихся нашей школы показал:

- Отечество как главную значимую ценность 98 %;
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни 82%;
- Позитивное отношение к природе 87 %;
- Отношение к труду 72 %;
- Семья 97 %;
- Учеба 56%;
- Культура 41 %.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является заполнение портфолио обучающегося.

#### **Были проведены мероприятия запланированные и незапланированные.**

##### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

1 сентября провели торжественную общешкольную линейку, посвященную празднику «День Знаний». Присоединились к всероссийскому открытому уроку «ОБЖ».

3 сентября провели урок «Памяти» в «День солидарности в борьбе с терроризмом» с показом презентаций «Беслан» во всех классах.

В сентябре провели «Неделю безопасности». Мероприятия по антитеррористической, пожарной безопасности и по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!».

5 октября в «День Учителя» члены школьного ученического самоуправления «Маленькая страна» провели уроки в 1-8 классах и организовали замечательный концерт, где поздравили ветеранов педагогического труда и всех учителей с праздником.

Ко Дню народного единства 4 ноября, провели классные часы и беседы во всех классах.

Провели экологические акции:

- по благоустройству территории школы и близлежащих от школы территорий села;
- изготовление скворечников.

Провели акцию «Добро» (посильная помощь «Ветеранам тыла», «Детям войны» и ветеранам труда).

В декабре прошли мероприятия:

- классные часы, конкурс рисунков, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией.

- РФ классные часы и беседы «День Конституции»;
- «Новый Год»;
- «Сагаалган».

Провели тематические классные часы: «Блокадный хлеб», «Памяти жертв Холокоста», «День Героев», «День неизвестного солдата».

Ко Дню защитника Отечества были проведены мероприятия:

- Уроки «Мужества», классные часы;
  - «Конкурс рисунков «Защитник Отечества»;
  - Спортивные соревнования;
  - Военно-патриотическая игра «Зарница».
- Провели мероприятия, посвященные «8 Марта»:
- Конкурсы, викторины, беседы;
  - Выпустили праздничную стенгазету.

Провели классные часы в 5-9 классах «Историческая правда».

Провели патриотическую акцию «#Своих не бросаем» «Вместе мы сила», «Z за Победу», «Сила V правде». Учащиеся школы, учителя и жители нашего села вышли на улицу с плакатами и флагами в поддержку наших военных, которые защищают ДНР, ЛНР и Россию.

В апреле провели Экологический субботник.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Мероприятия, посвященные Дню Победы:

- Урок Мужества;
- Памяти Героев;
- Классные часы;
- Конкурсы: «Письмо ветерану», «Стихи Победы», «Диктант Победы»;
- Акции: «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Открытие ветерану».
- Торжественный митинг «День Победы»;
- Праздничный концерт «9 мая»;
- Эстафета передачи «Знамя Победы»;
- Торжественная линейка «Последний звонок».

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Структурной составляющей школьного самоуправления является детская организация ученического самоуправления «Маленькая страна».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В течение всего учебного года членами Ученического Совета были проведены рейд по проверке состояния дневников учащихся школы, конкурс классных школьных уголков, рейд «Внешний вид ученика», также были организованы дежурства по школе. Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения, также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающими уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

В соответствии с планом работы детской организации были проведены следующие мероприятия:

- День Учителя;
- День самоуправления;
- День матери;
- 23 февраля;
- 8 марта;
- проверка дневников;
- контроль по проверке внешнего вида;
- День пожилого человека;
- Участие в месячнике ЗОЖ;
- Акция: «Открытие ветерану»;
- Шефская помощь пожилым, ветеранам труда, тыла, «детям войны»;
- Участие в Вахте Памяти;
- Общешкольный субботник.

В 2021-2022 учебном году 22 апреля состоялся первый Слет районного Российского движения школьников, где выбрали Лидера районного РДШ.

#### **Модуль «Профориентация»**

Очень важно профессиональное самоопределение учащихся. Участие детей в профориентационных мероприятиях:

- Организовали просмотр онлайн-урока на портале Всероссийского проекта «ПРОЕКТОриЯ», «Шоу профессий», «Урок цифры»;
- 6-9 классы приняли участие в тестировании «Билет в будущее»;
- Провели классные часы на темы: «Твой выбор», «Кем быть?», «Дороги, которые мы выбираем», «Азбука профессий».

На родительских собраниях в 8-9 классах, были проведены беседы о выборе будущей профессии детей. В «День открытых дверей» выезжали с учащимися 9 класса в Кяхтинский БРТСиПТ и в Хоронхойский филиал техникума, где учащимся рассказали и показали, чему обучают в техникумах.

Представители Кяхтинского медицинского колледжа ежегодно проводят беседы с учащимися школы.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители являются «значимыми» для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

- В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями. Главной целью является создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Были проведены два общешкольных родительских собрания, где затрагивали тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников», «Экстремизм и терроризм», «Школьная форма». Классными руководителями в каждую «четверть» были проведены родительские собрания, где затронули разные темы:

- Воспитание;
- Обновленный ФГОС;
- Выбор профессий;
- Горячее питание;
- Комплексная безопасность.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Важнейшей задачей для нашей школы является предупреждение совершения преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. В МБОУ «Большелугская СОШ» профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий и внеклассных мероприятий. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

Сотрудничество с системами профилактики:

- КДНи ЗП (участие в заседаниях КДНиЗП, беседы по профилактике правонарушений, совместный план мероприятий);
- ПДН по Кяхтинскому району РБ;
- Администрация поселения МО «Большелугское»;
- Кяхтинская центральная районная больница (КЦРБ) и врачебная амбулатория «Большелугское»;
- Сельская библиотека.

#### ***На школьном уровне:***

В МБОУ «Большелугская СОШ» создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Совет отцов для осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в общеобразовательной организации.

#### ***На уровне классов:***

Тематические классные часы и беседы направленные на формирование законопослушного поведения.

#### ***На индивидуальном уровне:***

Индивидуальные беседы с учащимися. Посещение семей на дому; Организация досуга учащихся, вовлечение в кружковую занятость.

**Правовое воспитание** – это неотделимая часть воспитательного процесса. Было проведено ряд мероприятий, для формирования правового сознания учащихся, их гражданскую позицию. Это единые уроки правовых знаний, тематические классные часы: «Права и обязанности», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетнего», «Безопасность в сети Интернет».

Важную роль в профилактике употребления ПАВ является организация досуга подростков вовлечение в кружки и секции по интересам.

Для предотвращения дорожно-транспортных происшествий в школе ежедневно классными руководителями и учителями-предметниками были проведены минутки по профилактике ДТП, а также еженедельно на общешкольной линейке пятиминутки по ПДД. Приняли участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» и в конкурсе рисунков по ПДД.

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверке объектов поселения, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

В школе систематически осуществляется контроль над посещаемостью и пропусков учебных занятий, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. В 2021-2022 учебном году не было ни одного случая среди учащихся, правонарушений и пропусков, без уважительных причин, учебных занятий.

10 февраля 2022 года семью Черепановой Екатерины Андреевны, ученицы 8 класса филиала МБОУ «Большелугская СОШ» с. Новодесятниково, признали как семью находящейся в социально опасном положении (СОП) и назначили профилактические работы с семьей на 1 год.

Работа с семьей Черепановой Е.А. ведется согласно плану.

В МБОУ «Большелугская СОШ» нет учащихся состоящих на учетах в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ.

#### **Модуль «Школьный урок»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.

- Урок памяти.

Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру. Приняли участие в проведении Урока Цифры 3-9 классы.

Учащиеся 8-9 классов систематически проходили тестирование по функциональной грамотности.

Уроки «Трезвости», экологические уроки, Уроки Мужества, единые уроки согласно плану мероприятий.

#### **Модуль «Волонтерская деятельность»**

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Добро», в ходе которой учащиеся школы посещают на дому тружеников тыла, «Детей войны», ветеранов труда, одиноких пожилых и оказывают посильную помощь по хозяйству.

#### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических плакатов и стенгазет;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

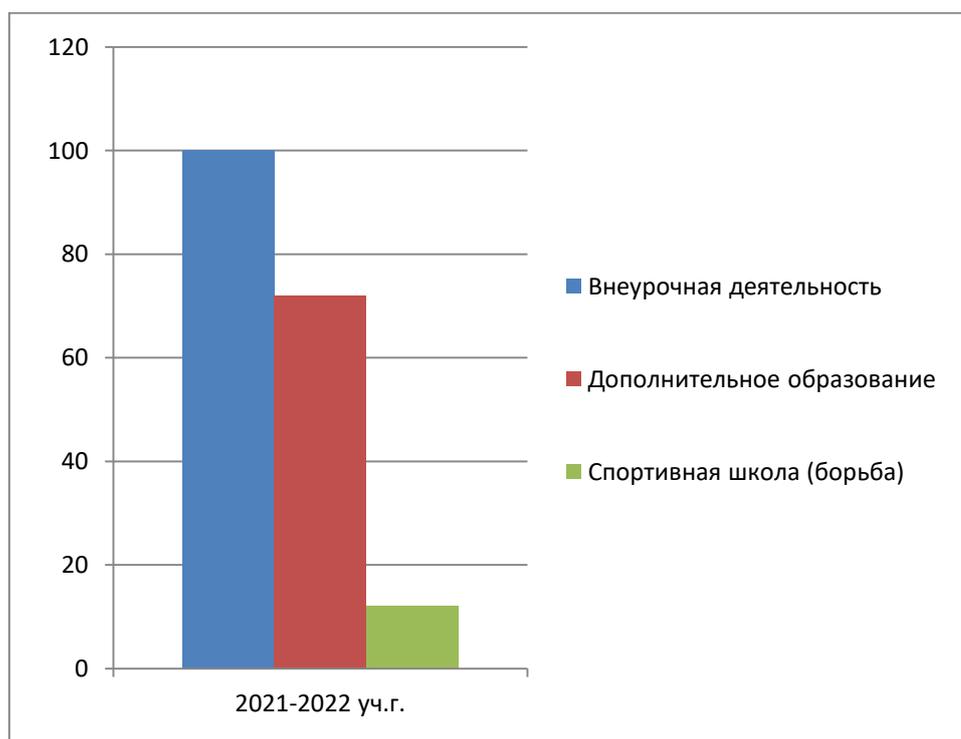
### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В 2021 -2022 учебном году в МБОУ «Большелугская СОШ» охват учащихся внеурочной деятельностью – 100 %

Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования – 72 %  
 Спортивная школа (вольная борьба) – 12 %



№	Название конкурса	ФИО участника, название команды	Сроки проведения	Место, участие
<b>Районный уровень</b>				
1	«Минии эжы»	Хертек Аяна	ноябрь	1 место
2	Конкурс «Эсэгын нэрэ»	Ганжурова Вильяна	декабрь	1 место

3	Конкурс «Эсэгын нэрэ»	Жигмидцыренова Долгор	декабрь	1 место
4	Конкурс эссе «Профессии, которые мы выбираем»	Хертек Айлана	январь	3 место
5	НПК «Шаг в будущее» по французскому языку	Хертек Айлана	февраль	3 место
6	Конкурс сочинений «Письмо ветерану»	Хертек Аяна	февраль	1 место
7	Конкурс сочинений «Письмо ветерану»	Галсанова Александра	февраль	1 место
8	Конкурс рисунков «Туберкулез победим»	Сундупов Дэн	февраль	1 место
9	Конкурс чтецов на иностранном языке	Хертек Аяна	февраль	2 место
10	Первенство по вольной борьбе, посвященное Дню Защитника Отечества	Сундупов Дэн	февраль	3 место
11	Олимпиада по математике НШ	Галсанова Цырендулма	март	1 место
12	Олимпиада по математике НШ	Цыбикова Аюна	март	3 место
13	Олимпиада по русскому языку НШ	Гармаева Инна	март	2 место
14	Конкурс «Грамматик – 2022» (диктант)	Хертек Аяна	май	3 место
<b>Республиканский уровень</b>				
1	НПК «Наследие старообрядцев Забайкалья»	Симонова Виктория	апрель	2 место
2	НПК «Наследие старообрядцев Забайкалья»	Симонова Анастасия	апрель	3 место

### **Модуль «Экологическое и трудовое воспитание»**

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Экологическая деятельность осуществлялась через беседы, праздники, экскурсии и прогулки на природу. Бережно относиться к природе, научить видеть красоту окружающего мира, раскрыть перед ребятами полный тайн мир природы, заставить задуматься над тем, какую роль она играет в жизни человека, помогает проведение классных часов. В классах провели мероприятия «День Земли», «Берегите природу», экологические беседы. Провели в школе экологические акции и экологические субботники.

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию.

Труд оказывает положительное влияние на формирование положительных качеств личности, на развитие и совершенствование творческой активности, в процессе труда человек крепнет физически, развиваются его трудовые умения и навыки.

Учащиеся школы по графику проходят трудовую практику на пришкольном участке, где обрабатывают почву, подготавливают грядки, выращивают овощи для школьной столовой.

### **Выводы:**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

- работа по вовлечению во внеурочную деятельность;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

- Продолжить работу по основным направлениям воспитательной работы;
- Продолжить работу по укреплению здоровья, воспитанию здорового образа жизни учащихся;
- Активнее привлекать родителей к совместной деятельности;
- Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Большелугская СОШ»

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	72	71	68	68
	— начальная школа	30	33	29	29
	— основная школа	42	38	39	39
	— средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				

	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	-	—
	— средней школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом на 1,3 человека понижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	8	8	100	2	25	1	12,5	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	4	44			0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40			0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	8	36	1	4,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,0 процента (в 2021 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 12,5 процента (в 2021 — 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50			0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	2	25			0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	3	30			0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	3	37,5			0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	13	33	1	2,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,0 процента (в 2021 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году остается стабильным. Чтобы повысить качество обучения, школа организует:

- целевое повышение квалификации учителей (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий),
- проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют учителя при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ОГЭ.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 8-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В традиционной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Особенности проведения ОГЭ в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МБОУ «Большелугская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

#### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	0	2,8	100	28,5	3,28
2021-2022	100	100	4,0	100	62,5	3,7

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	% кол-во	кол-во	% кол-во	кол-во	% кол-во
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	7	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	44,4	2	28,5	3	37,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	5	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### **Выводы о результатах ГИА-9**

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-9-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Основная школа

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ССУЗ
2019	7	1	6
2020	9	1	8
2021	7	2	5
2022	8	0	8

По данным таблицы можно сделать вывод, что количество выпускников основной школы, продолжают обучение поступая в средние специальные учебные заведения. В основном выпускники поступают в своем регионе.

В 2022 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родной язык: бурятский», «Родная литература: русская», Родная литература: бурятская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования с 2018 года.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 17 педагога, из них 12- внутренних совместителей. Внешних совместителей 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека - одна на высшую, вторая на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  
повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 10503 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 2146 единиц в год;

объем учебного фонда — 1179 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1179	923
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	8724	2127
4	Справочная	107	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	25	19

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 250 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 2. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 14 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебный предмет осуществляется в одну смену. Школа функционирует в трёхэтажном здании 1985 года постройки. Общая площадь помещений— 1330,74 кв.м. Проектная мощность школы 480 ученических мест, фактическая наполняемость 71 учащихся.

Школа имеет:

Предметные кабинеты для учебных занятий-12

Компьютерные классы - 1

Мастерские- 1

Библиотека, читальный зал – 1

Административные кабинеты – 2

Служебные помещения - 4

В школе работает библиотека с читальным залом, оборудованным в соответствии с существующими требованиями. Учебников – 1179 экземпляров.

Наличие в школе технических средств обучения:

Компьютеры – 10 шт.

Принтеры – 8 шт.

Сканеры – 4 шт.

Мультимедийные проекторы – 2 шт.

Ксероксы – 4 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Экран – 2 шт.

Все учебные помещения имеют боковое естественное левостороннее освещение. Кабинеты административных работников также оснащены компьютером и МФУ (принтер+сканер+копир), мебелью и системами хранения документов. В коридорах и фойе размещены кресла и диваны. В каждый учебный и административный кабинет проведена сеть Интернет. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже располагается актовый зал, библиотека 4 учебных кабинета, имеется интерактивная доска, 3 стационарных компьютеров и ноутбуки проектор.

На 3 этаже находится музей 6 учебных кабинета, имеется интерактивная доска. На территории школы имеется стадион, площадка для волейбола, баскетбола, также находится ПОУ, установлена 1 теплица для овощей.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает:

материально-техническое оснащение МБОУ «Большелугская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С целью организации питания обучающихся ежегодно заключается контракт на поставку продуктов питания с ИП «Тарова Л.Д». Оборудована в соответствии с современными требованиями столовая с обеденным залом на 80 посадочных мест.

В школе функционирует спортивный зал площадью 277,29 кв.м.

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется актовый зал. Материально-техническая и учебно-лабораторная база школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Имеющаяся в ОУ материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию образовательной программы по ступеням образования в полном объеме.

**Вывод:** материально-техническая база соответствует требованиям, но необходимо обновить технические средства обучения, школьную мебель в учебных кабинетах.

**Национальный проект «Образование»  
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»**

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в нашей школе в 2022 году было создано новое место дополнительного образования художественной направленности «Батик». Созданы условия для реализации успеха учащегося: оборудован кабинет, новые столы, стулья, интерактивная панель, принадлежности для занятия художественной росписью. Занятия художественная роспись по стеклу и ткани способствуют формированию и развитию духовного мира ребенка, поддержанию интереса к художественной деятельности, расширению кругозора и формированию нравственных принципов. Занятия росписью развивают мелкую моторику рук, координацию движений, глазомер; совершенствуют личностные качества – творческое мышление, художественный вкус.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01 апреля 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		11
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (13%)
— первой		6 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (13%)
— больше 30 лет		12 (80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (6,6%)
— от 55 лет		8 (50%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (94%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,32

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.