

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>08</u> » <u>04</u> 2022 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <u>С.Б. Цыремпилова</u> С.Б./ « <u>08</u> » <u>04</u> 2022 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор <u>Манидарова Л.С.</u> Приказ № <u>102</u> от « <u>11</u> » <u>04</u> 2022 г.
---	--	---

**Рабочая программа**  
по предмету:  
«История Древнего мира»  
5 класс  
2022 – 2023 учебный год

Всего часов на учебный год: 68  
Количество часов в неделю: 2 часа

Составитель:  
Манидарова Л.С., учитель истории  
I квалификационная категория

у. Большой Луг  
2022 г.

## Пояснительная записка

1. **Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**
2. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г.№1/22)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно– нравственной культуры народов России»
11. Основной ОП ООО МБОУ «Большелугская средняя общеобразовательная школа».
12. Положения о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «Большелугская средняя общеобразовательная школа».
13. Программой воспитания основного общего образования.

Основная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**«История Древнего мира» для 5-го класса** - первый учебный курс, с которого начинается систематическое изучение истории в основной школе.

**Цель изучения курса состоит** в освоении исторической значимости периода древности в целом, в приобщении к общемировым культурным ценностям, пробуждение у школьников познавательного интереса к предмету «История».

**Задачи курса «Истории Древнего мира»:**

- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- целостное и яркое описание цивилизаций Древнего мира и их культурной жизни;
- характеристика наиболее ярких личностей, их роли в истории и культуре;
- описание становления идей, институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика);
- ознакомление с главными религиозными системами древности, мифологией древних народов;
- показ социальной жизни, структуры общества, взаимоотношений в нем;
- усвоение понятий о социальных нормах отношений, в том числе системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, основ гуманистического мироощущения и мировоззрения; знакомство с закономерностями развития жизни и общества и человека в нем.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 6
- 2) практических работ: \_\_\_\_\_
- 3) лабораторных работ: \_\_\_\_\_
- 4) проектов: 1

### **Сроки реализации программы**

2022-2023 учебный год

### **Состав УМК:**

Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.:ООО «Русское слово – учебник, 2015. Инновационная школа).

Программа составлена из расчета учебной нагрузки 1 час в неделю, 35 часов в год.

### **Раздел 1 Содержание учебного предмета, курса**

Распределение учебных часов по разделам программы. № п/п	Название раздела	Количество часов
	Введение	2
Раздел 1.	Жизнь первобытных людей	5

Раздел 2.	Древний Восток	19
Раздел 3.	Древняя Греция	20
Раздел 4.	Древний Рим	20
	Итоговое повторение курса	2

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса:

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Вклад изучения курса «История Древнего мира» в формирование метапредметных результатов состоит:

- в самоорганизации учебной деятельности: целеполагание, планирование, самоконтроль, рефлексия, коррекция, самооценка в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы;

- в умении работать с учебной информацией (осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет-источники), выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, выстраивание логической цепочки рассуждений, конкретизация и обобщение учебного материала);

- в умении строить монологическую речь, участвовать в обсуждении, формулировать вопрос, выступать с сообщениями;

- в способности решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (рассказ, «история», проект, ролевая игра, в том числе с применением средств ИКТ);

- в умении проводить небольшие самостоятельные исследования по предложенной теме;

- в умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы: работать в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера, формулировать, аргументировать свое мнение;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным

самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты** изучения предмета «История Древнего мира».

**Научится:**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

-называть даты важнейших событий и явлений в истории Древнего мира (год, век, тысячелетие);

-применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием.

-выстраивать последовательность событий на основе численного сопоставления дат с опорой на «Ленту времени»;

-относить факт к эпохам нашей эры и до нашей эры, к периоду первобытного общества и Древнего мира.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

-рассказывать о событиях древней истории (характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий).

**3. Работа с историческими источниками:**

-уметь читать историческую карту с опорой на легенду и показывать территории расселения человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира; расположение древних цивилизаций и государств, места значительных исторических событий;

-различать вещественные, письменные, изобразительные и устные источники изучаемой эпохи;

- на элементарном уровне изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (материальных, текстовых, изобразительных и др.), раскрывая их социальную принадлежность и познавательную ценность;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников, выявлять их сходство и различие.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов в связной монологической форме;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ («историй», «рассказов» и т.п.);
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражения своего отношения к ним;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведения искусства; выражать свое отношение к ним.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- давать оценку наиболее значительным историческим событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю и культуру.

#### **Получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

#### **Применение приобретенных знаний, умений в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым фактам, событиям, явлениям, личностям;
- представления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, проектов, презентаций, других творческих работ;

-использования знаний о культуре, традициях, исторических сложившихся нормах социального поведения народов мира в общении с учениками в школе, внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

### **Модуль «Школьный урок»** (включается во все программы с 1 по 9 класс)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения



### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Кол-во часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Инф. об электронных учебно-мет.материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Функциональная грамотность
1	Введение	2	<a href="http://www.archaeology.ru/">http://www.archaeology.ru/</a>	
2	Жизнь первобытных людей	5	<a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a> <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/11/03/prakticheskaya-rabota-zhizn-pervobytnyh-lyudey-5-klass">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/11/03/prakticheskaya-rabota-zhizn-pervobytnyh-lyudey-5-klass</a>
3	Древний Восток	19	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection">http://school-collection.edu.ru/collection</a>	<a href="https://infourok.ru/kim-po-istorii-klaas-test-drevniy-vostok-3777603.html">https://infourok.ru/kim-po-istorii-klaas-test-drevniy-vostok-3777603.html</a>
4	Древняя Греция	20	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://maat.org.ru/">http://maat.org.ru/</a> , <a href="http://www.kemet.ru">http://www.kemet.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/11/07/test-k-povtoritelno-obobshchayushchemu-uroku-v-5-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/11/07/test-k-povtoritelno-obobshchayushchemu-uroku-v-5-klasse-po-teme</a>
5	Древний Рим	20	<a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>	<a href="https://znanio.ru/media/kompleks_uchebnyh_zadani_j_po_istorii_drevnego_mira_pod_planiruemye_rezultaty_formirovaniya_i_razvitiya_funktsionalnoj_gramotnosti_obuchayuschih_sya_5_klassa-360537">https://znanio.ru/media/kompleks_uchebnyh_zadani_j_po_istorii_drevnego_mira_pod_planiruemye_rezultaty_formirovaniya_i_razvitiya_funktsionalnoj_gramotnosti_obuchayuschih_sya_5_klassa-360537</a>
	Итоговое повторение курса	2		

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	дата		Воспитательный аспект
		План	факт	
1	Введение в предмет Что изучает история			
2	Счет лет в истории			
3	Появление людей на Земле			Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
4	Жизнь древних охотников			
5	Искусство и религия первобытных людей			
6	Древние земледельцы и скотоводы			
7	От первобытности к цивилизации			
8	Образование государства в Древнем Египте			
9	Жизнь древних египтян			
10	Могущество и упадок державы фараонов			Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
11	Религия древних египтян			
12	Культура Древнего Египта			
13	Урок проверки знаний по теме «Древний Египет»			
14	Древнее Междуречье			
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы			
16	Финикийские мореплаватели			
17	Древняя Палестина			

18	Ассирийская держава			
19	Нововавилонское царство			
20	Персидская держава			
21	Повторение Западная Азия в древности			
22	Государство Древней Индии			
23	Общество и культура Древней Индии			
24	Государство древнего Китая			
25	Культура древнего Китая			
26	Повторение Индия и Китай в древности			
27	Зарождение греческой цивилизации			Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
28	Ахейская Греция			
29	Поэмы Гомера			
30	Боги и герои Древней Греции			
31	Возникновение полисов			
32	Великая греческая колонизация			
33	Возникновение демократии в Афинах			
34	Древняя Спарта			
35-36	Греко-персидские войны			
37	Расцвет Афинского государства			
38	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.			
39	Упадок Эллады			
40	Образование и наука в Древней			

	Греции			
41	Древнегреческое искусство			
42	Олимпийские игры			
43	Возвышение Македонии			
44	Завоевания Александра Македонского			
45	Греческие государства на Востоке			
46	Обобщающий урок «Особенности развития древнегреческой цивилизации. Наследие древнегреческой цивилизации».			
47	Начало римской истории			<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p> <p>к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</p>
48	Республика римских граждан			
49	Завоевание Римом Италии			
50	Первая война с Карфагеном			
51	Война с Ганнибалом			
52	Рим – завоеватель Средиземноморья			
53	Народные трибуны – братья Гракхи			
54	Сулла – первый военный диктатор Рима			
55	Восстание Спартака			
56	Цезарь – повелитель в Риме			
57	Падение республики			
58	Император Октавиан Август			
59	Цезари Рима			
60-61	Жизнь римской империи			

62	Повторение и проверка знаний "Древний Рим"		
63	Кризис Римской империи в III веке		
64	Христианство		
65	Императоры Диоклитиан и Константин		
66	Падение Западной Римской империи		
67-68	<b>Итоговое повторение курса</b>		

