

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от 08.04.2022г Руководитель МО _____	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Цыремпилова С.Б./ от 08.04.2022г	Утверждаю Директор _____ Манидарова Л.С Приказ № 11§2 от 11.04.2022г
--	--	---

Рабочая программа

по предмету русский язык

__ 5 __ класс.

2021-2022 учебный год.

Всего часов на учебный год: 170часов

Количество часов в неделю 5 часов

Составитель: Галсанова Наталья Валерьевна

у. Большой Луг
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с:

1. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
3. Законом Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286
5. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.
6. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
7. Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г.№1/22)
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
10. Письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно– нравственной культуры народов России»
11. Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», 5-9 классы, М.-2021.
12. Основной ОП ООО МБОУ «Большелугская средняя общеобразовательная школа».
13. Положения о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «Большелугская средняя общеобразовательная школа».
14. Программой воспитания основного общего образования.

Цель данной программы обучения - усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы являются:

-формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры,

как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания;
- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

Программой предусмотрено проведение:

Изложение-8 ч.

Сочинение-6 ч.

Контрольный диктант-6 ч.

Контрольная работа-2 ч.

Тестирование-3 ч.

Состав УМК:

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях под редакцией Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А., Баранова М.Т. 13-е издание, Просвещение 2015

Бондаренко М.А.. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /М.А. Бондаренко- 2-е изд./ –М.: Просвещение, 2018

Методические рекомендации. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. Русский язык. Методические рекомендации.5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е изд. –М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК) - "Русский язык" 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях под редакцией Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А., Баранова М.Т. 13-е издание, Просвещение 2015

Для реализации программы имеется следующее оборудование:

Монитор DELL

Клавиатура SVEN

Мышь DEFENDER

Колонки GENIUS

Системный блок

Пилот

Прибор бесперебойного питания

МФУ EPSON

Программа составлена из расчета учебной нагрузки 1 час в неделю, 35 часов в год.

Сроки реализации программы на 2022-2023 учебный год

Раздел 1. Содержание учебного предмета

Язык и общение(3ч)

Тема 1 Язык и человек.

Тема 2 Общение устное и письменное.

Тема 3 Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (20ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (33ч)

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.
Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Графика (14ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (10ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (20ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов.

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове.

Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы о и е после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (20)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ие, -ий. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (13 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (30ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -тся (-ться), -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер – бир-, -дер – дир-, -

мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, начал, начала).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (9 ч)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ъ и ь.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Русский язык» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности...

Личностные результаты освоения программы предмета «Русский язык» отражают освоение учащимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно- нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

К важнейшим личностным результатам изучения русского языка в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной

организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений наук о языке и речи, об основных закономерностях развития языка; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

потребность в самовыражении через слово;

устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

стремление к развитию и совершенствованию собственной речи.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, села, района и т.д.) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний о русском языке; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний о русском языке и речи для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметные

Регулятивные УУД:

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;

организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;

контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

искать и выделять необходимую информацию;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить логическую цепочку;

осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

совершенствовать орфоэпические навыки;

количественно и качественно обогащать словарный запас;

оперировать стилистическими ресурсами языка;

развивать связную устную и письменную речь;
правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Предметные:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Модуль «Школьный урок» *(включается во все программы с 5 по 9 класс)*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем

соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Язык – важнейшее средство общения	3	http://www.gramota.ru http://rus.1september.ru www.gramma.ru
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23	http://language.edu.ru http://www.philolog.ru/dahl http://www.ruslang.ru

4	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29	http://www.ruthenia.ru http://ruslit.ioso.ru http://www.rm.kirov.ru http://www.grammar.ru
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13	http://philologos.narod.ru http://www.medialingua.ru Научно-методический журнал «Русский язык в школе» Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
6	Лексика. Культура речи	12	http://www.russkoeslovo.org . http://fonetica.philol.msu.ru
8	Морфемика. Орфография. Культура речи	22	http://www.slovari.ru
	Морфология. Орфография. Культура речи	67	http://www.riash.ru Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система http://www.ruscorpora.ru
9	Имя существительное	20	http://www.riash.ru http://www.ruscorpora.ru
10	Имя прилагательное	11	http://www.ruscorpora.ru http://yarus.aspu.ru http://www.philology.ru Русский язык и культура речи: электронный учебник http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html http://vedi.aesc.msu.ru
11	Глагол.	28	http://www.9151394.ru/ http://repetitor.1c.ru/ http://www.gramota.ru/
12	Повторение и	9	http://dic.academic.ru

	систематизация изученного.		http://www.speakrus.ru/dict http://www.slovopedia.com
Итого:		170 ч.	

Раздел 4. Календарно тематическое планирование.

№	Тема урока	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Воспитательный компонент
Язык и общение				
1	Язык и человек.			Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.			
3	Стили речи			
Вспоминаем, повторяем, изучаем				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.			Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России Духовное и нравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Физическое воспитание
5	Орфография. Орфограмма.			
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова			
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова			
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова			
9				
10	Буквы и, у, а после шипящих			
11	Разделительные ь и ь			
12	Раздельное написание предлогов с другими словами			
13	Закрепление изученного материала			
14	Контрольное тестирование			
15	Что мы знаем о тексте			

№	Тема урока	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Воспитательный компонент
16	Части речи			<p>формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>
17	Глагол			
18	Правописание -тся и -ться в глаголах			
19	Изложение по учебнику (текст упр. 70)			
20	Личные окончания глаголов.			
21	Не с глаголами			
22				
23	Имя существительное			

№	Тема урока	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Воспитательный компонент
24	Имя прилагательное			
25	Местоимение			
26	Контрольный диктант по теме «Морфология»			
27	Подготовка к домашнему сочинению по картине А.А. Пластова «Летом»			
28	Основная мысль текста			
Синтаксис, пунктуация, культура речи				
29	Синтаксис и пунктуация.			Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России Духовное и нравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
30	Словосочетание			
31				
32	Разбор словосочетания			
33	Контрольная работа по теме «Словосочетание»			
34	Предложение			
35	Изложение по учебнику (текст упр. 144)			
36	Виды предложений по цели высказывания			
37	Восклицательные предложения			
38	Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее			Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов
39	Сказуемое			
40	Тире между подлежащим и сказуемым			

№	Тема урока	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Воспитательный компонент
41	Сочинение			<p>Отечества, ответственности за будущее России</p> <p>Духовное и нравственное воспитание:</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>формирование у подрастающего поколения</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России</p> <p>Духовное и нравственное воспитание:</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>формирование у подрастающего поколения</p>
42	Нераспространенные и распространенные предложения Второстепенные члены предложения			
43	Дополнение			
44	Определение			
45	Обстоятельство			
46	Предложения с однородными членами			
47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			
48				
49	Обобщающие слова при однородных членах предложения			
50	Предложения с обращениями			
51				
52	Письмо			
53	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения			
54	Контрольный диктант			
55	Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»			
56				
57	Простые и сложные предложения			
58				
59	Синтаксический разбор сложного предложения			

№	Тема урока	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Воспитательный компонент
60 61	Прямая речь			
62	Диалог			
63	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»			
64	Контрольный тест по теме «Синтаксис. Пунктуация»			
65	Выборочное изложение			<p>Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России</p> <p>Духовное и нравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание формирование у подрастающего поколения</p> <p>Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за</p>
66	Фонетика. Гласные звуки			
67	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.			
68	Повествование			
69	Изложение			
70	Согласные твердые и мягкие			
71	Согласные звонкие и глухие			
72	Графика. Алфавит			
73	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака			
74	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>			
75	Описание предмета			
76	Орфоэпия.			
77	Фонетический разбор слова Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»			

№	Тема урока	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Воспитательный компонент
78	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или тест			будущее России <i>Духовное и нравственное воспитание:</i> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <i>Физическое воспитание</i> формирование у подрастающего поколения
Лексика. Культура речи				
79	Слово и его лексическое значение			<i>Патриотическое воспитание:</i> формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России
80	Однозначные и многозначные слова			
81	Прямое и переносное значение слов			
82	Омонимы			
83	Изложение			
84	Синонимы			
85	Антонимы			
86	Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»			<i>Духовное и нравственное воспитание:</i> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <i>Физическое воспитание</i> формирование у подрастающего поколения

№	Тема урока	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Воспитательный компонент
87	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Проверочная работа			<p>Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России</p> <p>Духовное и нравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание формирование у подрастающего поколения</p>
Морфемика. Орфография. Культура речи				
88	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов			<p>Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России</p> <p>Духовное и нравственное воспитание: развития у детей нравственных</p>
89	Окончание. Основа слова			
90	Корень слова			
91	Суффикс			
92	Приставка			
93	Рассуждение			
94	Чередование звуков			
95	Беглые гласные			

№	Тема урока	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Воспитательный компонент
96	Варианты морфем			<p>чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание формирование у подрастающего поколения</p> <p>Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России</p> <p>Духовное и нравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание формирование у подрастающего поколения</p>
97	Морфемный разбор слова			
98	Правописание гласных и согласных в приставках			
99	Буквы з и с на конце приставок			
100	Чередование букв о - а в корне -лаг-/ -лож-			
101	Чередование букв о - а в корне -раст - /-рос-			
102	Буквы ё-о после шипящих в корне			
103	Буквы и -ы после ц			
104	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»			
105	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»			
106	Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»			
Морфология. Орфография. Культура речи				
Имя существительное				
107 108	Имя существительное как часть речи			<p>Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов</p>
109	Доказательство в рассуждении.			

№	Тема урока	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Воспитательный компонент
110	Сочинение (по упр. 484)			<p>Отечества, ответственности за будущее России</p> <p>Духовное и нравственное воспитание:</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>формирование у подрастающего поколения</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России</p> <p>Духовное и нравственное воспитание:</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>формирование у подрастающего поколения</p> <p>Патриотическое воспитание:</p>
111	Имена существительные одушевленные и неодушевленные			
112	Имена существительные собственные и нарицательные			
113				
114	Род имен существительных			
115	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа			
116	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа			
117	Изложение с элементами сочинения			
118				
119	Три склонения имен существительных			
120	Падеж имен существительных			
121				
122	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе			
123				
124	Изложение с изменением лица			
125	Множественное число существительных			
126				
127	Правописание <i>о - е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных			
128				
129	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном			
130				

№	Тема урока	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Воспитательный компонент
131	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			<p>формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России</p> <p>Духовное и нравственное воспитание:</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>формирование у подрастающего поколения</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России</p> <p>Духовное и нравственное воспитание:</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание</p>
132	Анализ контрольного диктанта			
133	Сочинение-описание			
134	Имя прилагательное как часть речи			
135	Правописание гласных в падежных окончаниях			
136	прилагательных			
137	Описание животного			
138	Изложение с элементами сочинения			
139	Прилагательные полные и краткие			
140	Морфологический разбор имени прилагательного			
141	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном			
142	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа			
143	Глагол как часть речи.			
144	Не с глаголами			
145				
146	Неопределенная форма глагола			
147				

№	Тема урока	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Воспитательный компонент
				формирование у подрастающего поколения
148 149	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах			Физическое воспитание формирование у подрастающего поколения
150 151	Виды глагола			Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма,
152 153	Буквы <i>е - и</i> в корнях с чередованием			чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов
154	Рассказ «Как я однажды...»			Отечества, ответственности за
155	Время глагола. Прошедшее время			будущее России
156	Настоящее время			Духовное и нравственное воспитание:
157	Будущее время			развития у детей нравственных
158 159 160	Спряжение глаголов			чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
161	Морфологический разбор глагола			Физическое воспитание
162	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа			формирование у подрастающего поколения
163	Употребление времен			Патриотическое воспитание:
164	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе			формирование у детей патриотизма,
165	Контрольный диктант по теме «Глагол»			чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов
Повторение и систематизация изученного				Отечества, ответственности за

№	Тема урока	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Воспитательный компонент
166 167	Разделы науки о языке			будущее России <i>Духовное и нравственное воспитание:</i>
168	Орфограммы в приставках и корнях слов			развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <i>Физическое воспитание</i>
169	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания.			формирование у подрастающего поколения
170	Промежуточная аттестация			

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		планируемое	фактическое		

