


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большелугская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» На заседании МО <i>Б.р.</i> Бухоголова Т.Б. Протокол №1 от «29»08.2023г.	«Согласовано» зам. директора по УВР <i>С.Б.</i> Цыремпилова С.Б. Приказ №17/6 от 29.08.2023г.	«Утверждаю» Директор школы <i>Л.С.</i> Манндарова Л.С. Приказ №17/6 от «29»08.2023г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Буряад хэлэн»

2 класс

Разработана учителем начальных классов
Банзаракшаевой Людмилой Бабасановной.

у.Большой Луг
2023г

Тайлбари бэшэг

Рабочая программа по курсу " Буряад хэлэн" 2 класс разработана на основе :

- 1.Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (с изменениями от 26.10.2010 №1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. №1643; от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 года № 1576)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 г. № 115
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»
10. Письмо Министерства образования и науки Республики Бурятия 02.16/21.10 от 26.06.2015 года «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»
11. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
12. Приказа Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”.
13. Примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования по буряад хэлэн, авторская программа Дылыкова Р.С, Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. «Буряад хэлэн». Улан –Үдэ: «Бэлиг»,2013
14. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Большелугская СОШ»
15. Базисный учебный план МБОУ «Большелугская СОШ» на 2023-2024 учебный

год

2-дахи класста буряад хэлэ үзэлгэдэ буряад хэлэ үзэхэ болоно. Энэ номой удха 2002 ондо зохёогдоһон буряад хэлэн болон литературна уншалгаар эхин хургуулиин Программа дээрэ үндэһэлнэ (авторнуудын Д.Д. Ошоров, С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова).

2-дахи класста буряад хэлэ үзэлгын **зорилгонууд:**

- 1-дэхи класста үзэһэнөө дабталга дээрэ үндэһэлжэ, хэлэнэй зүйлнүүдэй шэнэ шанар шэнжэнүүдтэй танилсалга;

- фонетическэ, орфографическа, графическа, грамматическа ойлгосонуудые уламжалан үзэлгэ;

- орфографическа дадал дүршэл хүгжөөлгэ;

- хэлэлгэ хүгжөөлгэ;

- буряад хэлэндэ дуратайгаар хандалга, тэрэнэ шэнжэлхэ, шудалха эрмэлзэл хүгжөөлгэ;

- буряад хэлэнэй ашаар арадайнгаа соёл, заншал, түүхэ мэдэхэ болохо арга боломжо ололго;

- буряад хэлэ үзэлгые үхибүүнэй наһанай болон хүгжэлтын шатануудта тааруугаар үнгэргэлгэ;

- ород хэлээр багшын ямаршые альтернативна номуудые хэрэглэхэдэ, тэдэндэнь туе буряад хэлэнэй ном тааруу байха зэргэтэй;

- метапредметнэ шэглэлтэй шадабари бүридхэлгэ. Энэ зорилго һүүлэй жэлнүүдтэ аргагүй хэрэгтэйдэ тоологдодог болоо. Мүнөө үеын һуралсалай ябасада оруулагдажа байһан федеральна стандарттай холбоотой. Тэрээн соо эхин классай багша бүхэн «универсальные учебные действия» гэжэ шадабари хүгжөөхэ тусхай программатай байха гээд эрилтэ табигдана.

Буряад хэлэнэй хэшээлнүүдые энэ эрилтээр хараад үзэхэдэ, энэндэ тааруу даабаринууд ном соо үгтэнхэй.

Үхибүүд хэшээлдэ бэелүүлхэ асуудалнуудаа өөһэдөө проблемэ болгон гаргана. Тиэхэдэ хэлэнэй зүйлнүүдэй шанар шэнжэнүүдые шудалха эрмэлзэлтэй (мотивтай) болоно.

Гаргаһан ойлгосонууд ганса үгэнүүдэй хүсөөр тодорхойлогдоно бэшэ, модель, схемэ, таблицын хүсөөр харуулагдана, нүгөө тээшэньшые, жэшээн, схемэ хараад, дүрим гаргажа һурана. Энэ ушарта үхибүүдэй хүгжэлтэдэ ехэ нүлөөтэй, ородоор хэлэбэл, «преобразующая деятельность» бэелүүлэгдэнэ.

Үхибүүд харилсажа һурана. Тэдэ хоорондоо, багшатаяа, үзэжэ байһан номтоёо, олон ондоогоор харуулаатай мэдээсэлнүүдтэй харилсана.

Текстнүүдтэй харилсахадаа тэдээн сооһоо хэрэгтэй мэдэсэ оложо һурана.

Өөрынгөө ажал түсэблэн эмхидхэжэ һурана.

Өөрыгөө тусхай эрилтэнүүдээр сэгнэжэ һурана. Тэрэ эрилтэнүүдые класс соогоо сугтаа хэлсэн бүридхэнэ.

Нэрлэгдэһэн мэдэсэ, шадабари, дадал хүгжөөхэ ажал Л.В. Занковой системын «типические свойства» гэжэ ойлгосо дээрэ үндэһэлнэ. Тэдэниие нэрлэбэл, «многогранность», «процессуальность», «коллизии», «вариантность» гээд илгарна.

Үгтэһэн ойлгосонуудые нэгэ нэгээрнэ тодорхойлохотойбди. Юундэб гэхэдэ, буряад хэлэнэй ном соо ороһон удхын байгуулгын, тэрэниие шэлэжэ абаһан ушар нүхэсэлэй шалтагаан эли боложо үгэхэ.

Ном соохи даабаринууд үхибүүдэй гүн ухаае гүйлгэхэ, тэдэниие бэе бэетэйн харилсуулха, һанал бодолоо хэнһээшые эшэн айнгүйгөөр хэлүүлхэ аргатайгаар

зохёогдоhon байха. Тэрэ даабаринууд шүлэгүүдэй, арадай аман зохёолой текстнүүдые үзэлгэтэй таарахан байха.

Энэ ном соо тус нэрлэгдэһэн байдал тон эли тодоор харуулаагай. Үзэһэнөө дабтангаа үхибүүд ойлгосын шэнэ шанар шэнжэнүүдтэй танилсаха аргатай. Жэшээн, аялган абьян болон үзэгүүд тухай дабтажа байха зуураа, бэшэлгын фонетическэ онсо арга дээрэ үндэһэлһэн юрэнхы дүримүүдые ойлгожо абана.

«Коллизии» гэһэн ойлгосын удха багшанар өөһэдөө ойлгожо байхан байха. Тэрэмнай тэнсэлдээн, тудалдаан гэһэн үгэнүүдэй удхануудаар харуулаатай. Тодорхойлоё: үхибүүд аялган абьянуудай түргэн, удаан аялган, дифтонг гэжэ илгарһые үнинэй мэдэдэг болоо, илгаруулжа һураа, эрэ болон эмэ үгэнүүдыешье илгадаг болоо. Тэдэ шадабаринуудай хажуугаар шэнэ шадабари олгуулха зорилготойгоор тусхай даабаринууд ороно, жэшээн: *Үгэнүүдые анхараад, аялгануудай бэе бээе дахаха, һубариха ёһо гурим элирүүлэгты, дүрим гаргажа туршагты.* Энэ ушарта һурагшад эрэ болон эмэ аялганууд гэжэ ойлгосо мэдэхэ дээрэһээ проблема гаргажа, аялган үзэгүүдэй үшөө нэгэ шанар өөһэдөө «элирүүлхэ» болоно.

«Вариантность» гэжэ ойлгосо үхибүүн бүхэнэй хүгжэлтэ, олоһон дүй дүршэлдэнь тааруугаар даабаринууд хүндэ, хүнгэнөөрнь илган үгтэбэ гэһэн удхатай.

Хэшээлнүүдые эмхидхэхэ онол аргууд тухай. Хэшээл бүхэн проблемнэ асуудалһаа эхилдэг гэжэ мэдээжэ. Тиимэһээ энэ асуудалай хажууда проблемнэ ушар нүхэсэл байгуулагдаха болоно. 3-дахи классай ном соо энэ хэрэг иимэ түхэлэй даабаринуудаар хараалагдана.

Жэшээн: Илгажа хэблэгдэһэн үгэнүүдэй ганса аялгануудыень зурлаагаар таһалжа бэшэгты. Түрүүн ямар аялган байнаб, саашадаа ямар аялганууд дахажа бэшэгдээб? Дүрим гаргагты. Тус даабаринууд үхибүүдэй өөһэдөө проблемнэ асуудал табиha зорилготойгоор үгтэнхэй. Энэ байдал ямар нэрэтэй байха хаб гэһэн асуудал гү, али аялгануудай бэе бээе дахажа бэшэгдэхэ ёһо гурим яажа нэрлэхэб гэхэ мэтын асуудалнууд табигдана. Тиихэдэ үгтэһэн удха, шэнэ ойлгосо, мэдэсэ һурагшад өөһэдтөө тодорүүлжа абана. Бүүлээрнь табихан асуудалһаа дулдыдуулан дүрим гаргаха болоно.

Дүрим зохёохо ажал заатагуй группанууд соо эмхидхэгдэхэ ёһотой. Юундэ иимэ эрилтэ табигдааб? Эхин һургуулида үхибүүдые һургажа байхадаа, бидэ тэдэнэй адли бэшээр хүдэлхые, хүгжэлтын сагай ондо ондоо байхые хараадаа абажа, бүгэдөөрнь нэгэ ажал хүүлээд, бултыень нэгэ ханал бодолдо асарнабди, ородоор хэлэбэл, Тиимэһээ дүрим гаргаха шата заатагуй группануудаар хүдэлхын ашаар эмхидхэгдэхэ ёһотой болоно. Группанууд соогоо дүрим зохёоходоо, һурагшад үшөө дахин шэнэ мэдэсэ шэнжэлжэ, тэрэнэй онсо шэнжэнүүдые илгана, дүрим гаргахандаа булта гаргаһан болоно. Тус ажал эмхидхэлгэдэ үхибүүдые һургаха тон шухала. Группанууд соо олон ондоо дүрим гаража ерэхэдэ болохо, тэрэ үшөө хайн дээрэ тоологдохо. Тиихэдэ группанууд класс соогоо хоорондоо харилсажа, нэгэ ханамжада ерэхэ болоно.

Группануудаар хүдэлһэнэй удаа ажалайнгаа дүн гаргалгын (мүнөө ехэ гоё «презентаци» гэжэ үгэ хэрэглэдэг болонхой) шатада багша аргагүй ехэ анхаралаа хандуулха болоно. Юундэб гэхэдэ, үхибүүд, нэгэдэхээр, бэе бэеынгээ ажал тухай шагнахадаа, ямар шэнжэнүүдые илгажа дүрим гаргаа хаб гэжэ анхарна, өөрынгөө ажалтай зэргэсүүлнэ, анхараагүй орхихон шанарнууды ойлгоно - иимэ олон психическэ операцинууды хэнэ. Хоёрдохёор, булта нэгэ ханамжатай боложо, бултанай хэрэглэхэдэ аятай, тааруу модель гу, таблица гү, али схемэ зохёогдоо. Тиимэһээ энэ ажал нэгэ хэшээл соо үнгэргэгдэхөөр хараалагдана. Тэрэниие моделированиин хэшээл гэнэ. Зүгөөр нэгэдэхи хэшээлдэ проблемнэ асуудал табигдаха, дүрим гаргагдаха, тэрэниие шангаар үгүүлхэ.

Һүүлээрнь тэрэ дүримөө үшөө дахин үгүүлжэ, шэнэ ойлгосын онсо шэнжэнүүдые элирүүлнэ, тэрэ ойлгосоёо моделээр харуулна. Модель бүхэн ойлгосын шанар харуулха ёһотой. Заатагуй дүримөө гаргахандаа модель хаража (хэрэглэжэ) байжа шангаар үгүүлжэ хэлэнэ, нэгэ даабари группануудаар гү, али хоёр хоёроороо дүүргэнэ. Энэ хоёрдохи хэшээлэй удха.

Гурбадахи хэшээл өөрын онсо шэглэлтэй байха. Юуб гэхэдэ, тэрэ хэр зэргэ үхибүүд шэнэ мэдэсээ шадабари болгон хэрэглэнэ хаб гэхэн асуудалда харюусаха аргатай. Тон тиимэхээл энэ хэшээл соо, ородоор хэлэбэл, «организуется диагностика усвоения учебного материала». Хэшээлэй эхиндэ 10-15 минутын хугасаа соо диагностическа ажал үнгэргэгдэнэ, тэрэнэй хүүлээр үхибүүн бүхэн өөрынгөө ажал бэлэн харюунуудаар шалгана, «лист самооценки» гэжэ өөрынгөө мэдэсэ шадабарийн хубилалта тэмдэглэхэ таблица соо тусхай үнгэнүүдээр гү, али ондоошье тэмдэгүүдээр ажал хэһэнэйнгээ дүн харуулна.

Тэрэнэй хүүлээр багша тусхай асуудалнуудаар хэр зэргэ ойлгоод байһанайнь хэмжээ элирүүлнэ. Асуудал нуудые табижа харюунуудые абаад байхадаа, үхибүүн бүхэн саашадаа яаж ажал эмхидхэхэ гээшэбиб гэжэ түсэблэхэ аргатай болоно. Саашанхи хэшээлнүүдтэ зохёогдоһон дүрим хэрэглэгдэнэ: үхибүүн олон ондоо ушарнуудта тааруугаар даабаринуудые дүүргэнэ.

Тииһэнэй удаа нүгөө шэнэ ойлгосотой танилсалга болоно. Удаань нэгэдэхи шадабари элирүүлһэн шалгалтын хүдэлмэри нэгэ хэшээл соо бүтэнөөр үнгэргэгдэнэ.

Саашанхи хэшээлнүүдэй эмхидхэл урда харуулһан янзатай тон адляар эмхидхэгдэнэ. Эндэ өөрөө хэхэ ажал тухай хэлэхэ шухала. Нэгэдэхээр, өөрөө хэхэ ажал Ажалай дэбтэрээр хэгдэнэ. Хоёрдохээр, тус ажал орфографическа дадалтай болгохо зорилготой байха. Энэ гол зорилгонь, үшөө тэрэнэй хажууда байха зорилгонууд тухай хэлэгдэхэ.

Хэшээл эмхидхэлгэ тухай хэлэхэ болоо наа, тэрэ ажал условноор гурбан шатануудһаа бүридэнэ: хуралсалай зорилго табиһан шата, моделированиин, бага бага зорилгонуудые шиидхэхэ, ойлгосын шэнжэнүүдые элирүүлхэ шата, гурбадахи шата - шалгалтын. Энэмнай нэгэдэхи зураг дээрэ харуулаатай.

Багша бүхэн даабаринуудые шэлэхэдээ, үхибүүдэйнгээ хүгжэлтын хэмжээ хараалха ёһотой болоно.

Дүн гарган хэлэхэдэ, ном соо үгтэһэн параграф бүхэн өөрын байгуулгатай:

1. Проблемнэ асуудалһаа уламжалан, үхибүүдэй ямар мэдэсэтэй (шадабаритай) болохо гээшэбибди гэжэ өөһэдын ойлгохо аргатайгаар зохёогдоһон даабари.

2. Үхибүүдэй табиһан проблемнэ асуудалаа шиидхэжэ бэлүүлхээр табигдаһан даабаринууд.

3. Илгaha, шэлэхэ, шалгaha, өөһэдынгөө хэһэн хүдэлмэри сэгнэхэ гэхэн шэглэлтэй даабаринууд.

4. Бэрхэшээлтэй даабаринууд. Хамта дээрээ иимэ 16 даабаринууд угтэнхэй. Тэдэ даабаринуудые дүүргэлгэдэ тусхай туһаламжанууд хараалаатай. Нэгэдэхи туһаламжын удха заабол даабари дүүргэхэ шэглэл үгэхэ гэхэн зорилготой. Хоёрдохи туһаламжын удха даабари дүүргэхэ алхамуудые харуулха гэхэн зорилготой. Эдэ даабаринууд үхибүүдэй өөрынгөө хүдэлмэри түсэблэжэ хуралгадань нүлөөлхэ аргатай гэжэ бодогдоно.

5. Шалгалтын даабаринууд.

Календарна - тематическа түсэблэлгэ

№	Темэ	Саг	болзор		Нуралсал болбосорой нөөсэ	Ажаглалта
			түсэб	факт		
1	Дабталга.	1				
2	Аялган абяанууд ба үзэгүүд.	1			карточка	
3	Аялган абяанууд ба үзэгүүд	1				
4	Хашалган абяанууд ба үзэгүүд.	1				
5	Хатуу ба зөөлэн хашалганууд.	1				
6	Хатуу ба зөөлэн хашалганууд	1				
7	Диктант	1				
8-9	Түргэн ба удаан аялганууд	1				
10-13	Түргэн ба удаан аялганууд	4				
14	Түргэн ба удаан аялганууд					
15	Ай, ой, уй, үй аялганууд	3			карточка	
16	Диктант	1				
17	. Угын үенүүд	1				
18-20	Үгэ таһалжа шэнэ мүртэ бэшэлгэ	3				
21	Диктант	1				
22	Аялган үзэгүүдые зүб бэшэлгэ Аялганай тааралдал	1			таблица	
23-24	Аялганай тааралдал	2				
25-26	Аялганай хубарил	2			таблица	
27	Түргэн у-ү аялганууд.	1				
28	Удаан уу-үү аялганууд	1				
29	Дифтонг уй -үй	1			карточка	
30	Удаан ы – ии аялганууд	1				
31	Диктант	1				
32	Удаан өө-ээ	1				
33	Удаан өө-ээ	1			карточка	
34-35	Аялган үзэгүүдые зүб бэшэлгээр дабталга ба бэхижүүлгэ	2				
36-38	Абтаһан үгэнүүд.	3			таблица	
39-40	Абтаһан үгэнүүд.	2				
41	Диктант	1				
42	Буряад алфавит	1				
43-44	Хэн? Юун? Асуудалтай үгэнүүд	2			таблица	
45-46	Ехэ үзэгөөр бэшэгдэдэг үгэнүүд	2				

47-48	Ехэ үзэгөөр бэшэгдэдэг үгэнүүд	2			таблица	
50	Диктант	1				
51-53	Үйлэ тэмдэглэсэн үгэнүүд	3				
54	Диктант	1			тест	
55-57	Шанар тэмдэглэсэн үгэнүүд	3				
58-59	Юрэ хөөрэхэн мэдүүлэл	2			перфокарта	
60	Асууһан мэдүүлэл	1				
61-62	Шангадхаһан мэдүүлэл	2				
63	Диктант	1				
64-65	Жэл соо үзэхэнөө дабталга	2				
66	Шалгалтын диктант.	1				
67-68	Дабталга	1				

Налбари болон темэнүүд

1. Аялган абяанууд ба үзэгүүд – 3ч
2. Хашалган абяанууд ба үзэгүүд –1 ч.
3. Хатуу ба зөөлэн хашалганууд – 3 ч.
4. Түргэн ба удаан аялганууд –5 ч.
5. Ай, ой, эй, уй, үй аялганууд –4 ч
6. Үгын үенүүд – 1ч.
7. Үгэ таһалжа, шэнэ муртэ бэшэлгэ –4ч.
8. Аялган үзэгүүдые зүб бэшэлгэ –9 ч
9. Абтаһан үгэнүүд – бч.
10. Буряд алфавит – 1ч.
11. Хэн? Юун? асуудалтай үгэнүүд –2 ч.
12. Ехэ үзэгөөр бэшэгдэдэг үгэнүүд –3 ч
13. Үйлэ тэмдэглэхэн үгэнүүд- 4ч.
14. Шанар тэмдэглэхэн үгэнүүд- 3ч.
15. Мэдүүлэл –6 ч.
15. Жэл соо үзэхэнөө дабталга

Мэдэсэ шадабариде табигдаха шухала эрилтэнүүд

2-дахи классай мэдэсэ, шадабари хүгжөөхэ үүргээрээ иимэнүүд шадабаритай болгоно:

1. Буулгажа бэшэхэ. Тухай алгоритмаар буулгажа бэшэхэдээ, нурагша зүбөөр бэшэжэ, өөрыгөө сэгнэжэ нурана.
2. Орфографиин дүримүүдые ойлгожо, тэдэниие бэшэлгэдээ хэрэглэжэ нурана.
3. Аялганай тааралдал, хубарил, нугарал гэжэ дүримүүдтэй танилсажа, үгэнүүдэй бэшэлгые эдэ дүримүүдэй удхануудаар ойлгожо абана.
4. Үгын анхан нуурида аялган үзэгүүдэй бэшэлгэ тухай ойлгожо абана.
5. Словарна үгэнүүдэй бэшэлгые аялгануудые бэшэхэ дүримүүдэй харасаар ойлгоно. Тэдэ үгэнүүдтэй холбоотой текст зохёожо, хэлэлгэ соогоо хэрэглэжэ нурана.
6. Абтаһан үгэнүүдэй бэшэлгын хоёр дүримүүдые: хатуу хашалганай удаадахи сохилтогүй аялганиие бэшэхэ тухай, зөөлэн хашалганай удаадахи сохилтогүй аялганиие бэшэхэ тухай мэдэжэ, тэдэ дүримүүдые хэрэглэжэ нурана.
7. Хэлэлгын хуби гэхэн ойлгосо оруулагдана. Тиихэдээ хоёрдохи класста үзэхэн бүлэг үгэнүүднай хэлэлгын хубинууд болоно гэжэ ойлгоно.
8. Тэмдэгэй нэрэнүүд тухай мэдэсээ үргэдхэнэ. Адли болон харша удхатай үгэнүүдые нэрлэнэ.
9. Үйлэ үгэ - хэлэлгын хуби гэжэ мэдэсэ нэмэгдэнэ. Мэдүүлэл соо хэлэгшэ болодог тухайнь мэдэдэг болоно.
10. Тэмдэгэй нэрэнүүд тухай мэдэсээ үргэдхэнэ. Адли болон харша удхатай үгэнүүдые нэрлэнэ.
11. Үйлэ үгэ - хэлэлгын хуби гэжэ мэдэсэ нэмэгдэнэ. Мэдүүлэл соо хэлэгшэ болодог тухайнь мэдэдэг болоно.
12. Мэдүүлэл тухай мэдэхэ байһанаа элирүүлнэ.
13. Сэглэлтын тэмдэгүүдые табижа нурана: бага сэг (точко), асуудалай тэмдэг, шангадхаһан тэмдэг
14. Орфографическа упражненинүүдые, хэдэн янзын диктантнуудые бэшэнэ.
15. Өөрынгөө, нүхэдэйнгөө хэхэн ажал сэгнэжэ нурана

Учебна методическа литература

Нурагшын:

1. Дашиева Д.Б., Ошоров Д.Д. Буряад хэлэн 2 класс

Багшын:

1. Батоев Б.Б., Шепелева И. Д Русско – бурятский словарь. Улаан –Үдэ 2006он.

2. Дылыкова Р.С, Базаргуруева Т.Б., Базаргуруева Д.Б. «Буряад хэлэн». Улан –Үдэ: «Бэлиг», 2013.

3. Диктантнуудай суглуулбари 1-4 кл. улаан – Үдэ «Бэлиг» хэблэлэл 2002он.

4. Буряад хэлээр 2-4 классудта хэрэглэгдэхэ таблицанууд. Улаан –Үдэ. Буряадай номой хэблэлэл 2006 оной.

Приложение

ШАЛГАЛТЫН ХҮДЭЛМЭРИНҮҮД

№ 1. Абьян ба үзэгүүд

Зорилго: Абьян ба үзэгүүд болон аялган ба хашалгануудыг бэшэг дээрээ зүб хэрэглэхэд шадабари хэр зэргээ үхйбүүдтэ ойлгогдооб гэжэ элирүүлхэ.

Тестовэ даабаринууд

1. Буряд хэлэнэй алфавидта хэды үзэгүүд бииб?
а) 33 б) 36 в) 35

2. Хэды удаан аялганууд байнаб, тэмдэглэгты: э, ы, у, яа, аа, эй, и, еө, үү.
а) 4 б) 6 в) 5

3. Үгэнүүдые уншагты. Хэды үзэг байнаб, хэды абьян дуулданаб гэжэ харуулагты.
Мүльһэн - ...ү, ...а Аяга - ...ү, ...а Нюдэн -
...ү, ...а

4. Аялганай тааралдалай ёһоор зүб бэшэгдэнэн үгэ ологты.
а) үглөөдэр
б) үглөөдар