

Кяхтинское районное управление образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Большелугская средняя общеобразовательная школа»

671822, РБ, Кяхтинский район, с. Большой Луг, ул.Цыбиктарова,47 тел. (30142)31-4-13 e-mail: [school\\_bolshoylug@govrb.ru](mailto:school_bolshoylug@govrb.ru)

«Рассмотрено» На заседании Педагогического совета Протокол № 4 от 22.04.2024г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Большелугская СОШ»  Цыремпилова С.Б./ 22.04.2024г	«Утверждено» Директор МБОУ Манидарова Л.С. Приказ № 12/л от 22.04.2024г
---	---	---



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занимательная биология»

5-6 класс

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю 1

2024-2025 уч.год

**Рабочая программа кружка «Занимательная биология»  
в рамках внеурочной деятельности в 5-6 классах.**

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

**Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

*1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами);
- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- ✓ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ различие съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. *В ценностно-ориентационной сфере:* знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. *В сфере трудовой деятельности:* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. *В сфере физической деятельности:* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. *В эстетической сфере:* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Обучающийся научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

«Занимательная биология», 5-6 класс

(1 час в неделю, всего 34 часов)

#### 1. Интересный мир биологии (25ч)

По страницам Красной книги. Биологическая викторина. Легенды о цветах. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни». Виртуальное путешествие «В мире динозавров». Викторина «Час цветов». Виртуальная экскурсия в археологический музей. Экологический турнир «В содружестве с природой». Викторина о птицах. Оформление коллажа «Братья наши меньшие». Самые «печальные» страницы из жизни животных. Взаимоотношения животных. Способы защиты животных. Самые быстрые, ловкие, сильные. Кое – что о внешнем виде животных. Великаны и лилипуты животного мира. Человек и биосфера. Организм и среда обитания. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Флора и фауна водоёмов. Флора и фауна леса. Флора и фауна луга.

#### 2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».  
Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».  
Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

#### 3. Познаем себя (6 ч)

Определение норм рационального питания.  
Определение темперамента.  
Оказание первой медицинской помощи.  
Приготовление фитонапитков.  
Итоговое занятие «Мой биологический интерес».  
Круглый стол « Экология моей местности»

### Календарно - тематическое планирование 5 класс

№	Название раздела ( темы)	№ урока	Тема урока	Дата
1	Интересный мир биологии 25 час	1	По страницам Красной книги.	
		2	Биологическая викторина.	
		3	Легенды о цветах.	
		4	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	
		5	Виртуальное путешествие «В мире динозавров».	
		6	Викторина «Час цветов».	
		7	Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис».	
		8	Экологический турнир «В содружестве с природой».	
		9	Викторина о птицах.	

		10	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	
		11	Самые «печальные» страницы из жизни животных.	
		12	Взаимоотношения животных.	
		13	Способы защиты животных.	
		14	Самые быстрые, ловкие, сильные.	
		15	Кое – что о внешнем виде животных.	
		16	Великаны и лилипуты животного мира.	
		17	Человек и биосфера.	
		18	Организм и среда обитания.	
		19	Культурные растения.	
		20	Комнатные растения.	
		21	Лекарственные растения.	
		22	Съедобные и ядовитые растения.	
		23	Флора и фауна водоёмов.	
		24	Флора и фауна леса.	
		25	Флора и фауна луга.	
2	Занимательные опыты и эксперименты 3 час	26	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	
		27	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	
		28	Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».	
3	Познаём себя 6 час	29	Определение норм рационального питания.	
		30	Определение темперамента.	
		31	Оказание первой медицинской помощи.	
		32	Приготовление фитонапитков.	
		33	Итоговое занятие «Мой биологический интерес».	
		34	Круглый стол «Экология моей местности»	

### Календарно - тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела (темы)	№ урока	Тема урока	Дата
1	Интересный мир биологии 25 час	1	По страницам Красной книги.	
		2	Биологическая викторина.	
		3	Легенды о цветах.	
		4	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	
		5	Виртуальное путешествие «В мире динозавров».	
		6	Викторина «Час цветов».	
		7	Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Ганаис».	
		8	Экологический турнир «В содружестве с	

			природой».	
		9	Викторина о птицах.	
		10	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	
		11	Самые «печальные» страницы из жизни животных.	
		12	Взаимоотношения животных.	
		13	Способы защиты животных.	
		14	Самые быстрые, ловкие, сильные.	
		15	Кое – что о внешнем виде животных.	
		16	Великаны и лилипуты животного мира.	
		17	Человек и биосфера.	
		18	Организм и среда обитания.	
		19	Культурные растения.	
		20	Комнатные растения.	
		21	Лекарственные растения.	
		22	Съедобные и ядовитые растения.	
		23	Флора и фауна водоёмов.	
		24	Флора и фауна леса.	
		25	Флора и фауна луга.	
2	Занимательные опыты и эксперименты 3 час	26	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	
		27	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	
		28	Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».	
3	Познаём себя 6 час	29	Определение норм рационального питания.	
		30	Определение темперамента.	
		31	Оказание первой медицинской помощи.	
		32	Приготовление фитонапитков.	
		33	Итоговое занятие «Мой биологический интерес».	
		34	Круглый стол «Экология моей местности»	

### Список книгопечатной продукции

#### Для обучающихся

1. Сонин Н. В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

#### Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

#### **Дополнительная литература:**

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.